



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

| Datos generales | |
|---------------------------|--|
| Unidad académica: | Chetumal (X) Cozumel () Playa del Carmen () Cancún () |
| División académica: | DCI () DCPH () DCS (X) DCSEA () DICA () DDS () UAPC () |
| Departamento académico: | Enfermería |
| Programa Educativo: | 2019 |
| Nombre de la asignatura: | Salud Mental y Psiquiatría |
| Clave de la asignatura: | ACP-DCS-62 |
| Nombre del Docente: | Gerardo Bernal Pasos Ortiz |
| Horario y Aula: | 16:00 Hrs. a 18:00 Hrs. |
| Total de horas del curso: | 64 horas. |

| Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen | |
|--|---|
| Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura: | Aplica procedimientos y técnicas en la exploración semiótica de la patología mental para la elaboración de procesos de enfermería en pacientes hospitalizados o ambulatorios, utilizando el pensamiento crítico y respetando los derechos de los pacientes, la intimidad y confidencialidad de la información, lo que lo hace capaz de detectar factores de riesgo en salud mental, informar a la población de las distintas formas de prevención y proporcionar cuidados básicos de enfermería a personas y familias con estos problemas. |
| Propósito/Justificación de la Asignatura: | Asignatura teórico práctica, aborda consideraciones teóricas generales de los padecimientos mentales, diagnóstico y tratamiento ante la problemática de la carencia de servicios de salud mental en el estado de Quintana Roo. Revisa modelos de atención de enfermería y aplicación del método enfermero, explica modelos de atención en problemas de salud mental y trastornos psiquiátricos más frecuentes en niños y adultos a fin de capacitar al personal no especializado en salud mental en el abordaje de los usuarios y familias con estos problemas. |



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| | |
|---|---|
| <p>Código de comportamiento:</p> | <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso. |
| <p>Unidad 1. Salud Mental</p> <p>1.1. Descripción Histórica de la enfermería psiquiátrica</p> <p>1. 1. 1. Antecedentes históricos</p> <p>1. 1. 2. Bases conceptuales</p> <p>1.2 Descripción del marco legal y regulatorio de la atención en salud mental y psiquiátrica de México</p> <p>1. 2. 1. Artículo cuarto de la constitución política de los estados unidos mexicanos</p> <p>1. 2. 2. Ley general de salud</p> <p>1. 2. 3. NOM-025-ssa2-1994 para la prestación de los servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria medico psiquiátrica</p> <p>1. 3 Descripción del panorama epidemiológico en México</p> | |



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

- 1. 3. 1. Encuestas nacionales (ENSANUT, ENA, ENEP)
- 1. 3. 2. Morbilidad, mortalidad, prevalencia
- 1. 4. Descripción del tema de Salud mental en el sistema de salud de México
- 1. 4. 1. Modelo miguel hidalgo en la atención a la salud mental

Competencia/Objetivo de la Unidad

- El alumno adquirirá información sobre las bases históricas y el panorama epidemiológico y situacional de la salud mental en el país, lo que le permitirá desarrollar una conceptualización de acorde al modelo biopsicosocial y comunitario. Adquirirá un nuevo punto de vista que le permita generar una perspectiva de valor humano sobre los pacientes con trastornos mentales y sus necesidades de atención. Y desarrollará habilidades para gestionar nuevas alternativas de atención para los problemas de salud mental.

| Unidad I | | <i>Salud Mental</i> | | | | |
|--|---|---------------------|--|--|--|---|
| Semana | Temas | # de horas | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo) | Actividades de aprendizaje del alumno | Productos esperados/evidencias de aprendizaje |
| 1 Clase 15/01/2019 17/01/2019 | 1.1. Descripción Histórica de la enfermería psiquiátrica 1. 1. 1. Antecedentes históricos 1. 1. 2. Bases conceptuales | 4 Horas | Conocerá las bases históricas y conceptuales de la salud mental. | Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar. | El alumno un mapa conceptual basado en el artículo “La evolución de la enfermería psiquiátrica” de Alejandro Belmont Molina. | Mapa conceptual con las ideas más relevantes de la evolución histórica de la psiquiatría. |



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|--|--|---|--|
| <p>2 Clase 22/01/2019 24/01/2019</p> <p><i>Invitación al evento: Jornada Académica en Conmemoración al 10 de Septiembre Día Mundial de la Prevención del Suicidio 2018 "Trabajando Juntos Para la Prevención del Suicidio" Realizado en el Auditorio del Hospital General de Chetumal. De 8:00 Hrs. a 14:00 hrs. evento gratuito.</i></p> | <p>1.2 Descripción del marco legal y regulatorio de la atención en salud mental y psiquiátrica de México</p> <p>1. 2. 1. Artículo cuarto de la constitución política de los estados unidos mexicanos</p> <p>1. 2. 2. Ley general de salud</p> <p>1. 2. 3. NOM-025-ssa2-1994 para la prestación de los servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria medico psiquiátrica</p> <p>1. 3 Descripción del panorama epidemiológico en México</p> <p>1. 3. 1. Encuestas nacionales</p> <p>1. 3. 2. Morbilidad, mortalidad, prevalencia</p> | <p>4 Horas</p> | <p>Describirá el marco legal y normativo de la atención en salud mental y psiquiatría en México. Conocer el panorama epidemiológico de México en relación a la salud mental y otros problemas psicosociales.</p> | <p>Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar.</p> | <p>Primer proyecto: El alumnado se dividirá en 4 equipos para abordar cada uno, siguiendo los lineamientos de rubrica, uno de los siguientes temas: Modulo de Salud Mental al interior del Centro de Salud, Unidad de Psiquiatría en el Hospital General, Villas de transición Hospitalaria, Casas de Medio Camino. Con el fin de realizar una presentación donde dé a conocer los lineamientos de cada unidad así como elaborar una maqueta donde presente los servicios que se ofertan a fin de integrar los principios de legalidad, normatividad y el cumplimiento de los principios del modelo miguel hidalgo.</p> | <p>Presentación en ppt sobre los lineamientos de una instancia de atención a la salud mental y maqueta de dicha instancia que ejemplifique la infraestructura, normatividad, y servicios que oferta.</p> |
|---|---|--------------------|--|--|---|--|



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| | | | | | | |
|--|--|----------------|---|--|-------------------------------------|---|
| <p>3 Clase 29/01/2019 31/01/2019</p> | <p>1. 4. Descripción del tema de Salud mental en el sistema de salud de México 1. 4. 1. Modelo miguel hidalgo en la atención a la salud mental</p> | <p>4 horas</p> | <p>Conocerá y establecerá un criterio sobre el modelo de atención en salud mental del sistema de salud en México.</p> | <p>Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar.</p> | <p>Alineado al primer Proyecto.</p> | <p>Alineado al primer proyecto: Presentación en ppt sobre los lineamientos de una instancia de atención a la salud mental y maqueta de dicha instancia que ejemplifique la infraestructura, normatividad, y servicios que oferta.</p> |
|--|--|----------------|---|--|-------------------------------------|---|

Unidad 2 Alteraciones psiquiátricas

- 2. 1. Atención de Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia.
 - 2. 1. 1. Clasificación y características
 - 2. 1. 2. Valoración y abordaje
- 2. 2. Delirium, demencia, trastornos amnésicos y otros trastornos cognoscitivos
 - 2. 2. 1. Clasificación y características
 - 2. 2. 2. Valoración y abordaje
- 2. 3. Trastornos relacionados con sustancias
 - 2. 3. 1. Clasificación y características
 - 2. 3. 2. Valoración y abordaje
- 2. 4. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
 - 2. 4. 1. Clasificación y características
 - 2. 4. 2. Valoración y abordaje
- 2. 5. Trastornos del estado de ánimo
 - 2. 5. 1. Clasificación y características
 - 2. 5. 2. Valoración y abordaje
- 2. 6. Trastornos de ansiedad
 - 2. 6. 1. Clasificación y características
 - 2. 6. 2. Valoración y abordaje



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

- 2. 7. Trastornos somatomorfos y Ficticios
 - 2. 7. 1. Clasificación y características
 - 2. 7. 2. Valoración y abordaje
- 2. 8. Trastornos disociativos
 - 2. 8. 1. Clasificación y características
 - 2. 8. 2. Valoración y abordaje
- 2. 9. Trastornos sexuales y de la identidad sexual
 - 2. 9. 1. Clasificación y características
 - 2. 9. 2. Valoración y abordaje
- 2. 10. Trastornos de la conducta alimentaria, del sueño y del control de los impulsos no clasificados en otros apartados
 - 2. 10. 1. Clasificación y características
 - 2. 10. 2. Valoración y abordaje
- 2. 11. Trastornos de la personalidad
 - 2. 11. 1. Clasificación y características
 - 2. 11. 2. Valoración y abordaje
- 2. 12. Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica
 - 2. 12. 1. Clasificación y características
 - 2. 12. 2. Valoración y abordaje

Competencia/Objetivo de la Unidad

- El alumno adquirirá información sobre la detección, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, de los trastornos mentales, lo que le permitirá discernir sobre la atención más adecuada para un paciente con algún diagnóstico de trastorno mental. Adquirirá un punto de vista de valor humano que le permita incidir en el cumplimiento de los derechos de los pacientes con trastornos mentales. Desarrollará habilidades para gestionar una atención basada en evidencia y fundamentada en las guías de práctica clínica para el abordaje de los usuarios con trastornos mentales.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Unidad II | <i>Unidad 2 Alteraciones psiquiátricas</i> | | | | | |
|--|--|------------|--|--|---|---|
| Semana | Temas | # de horas | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo) | Actividades de aprendizaje del alumno | Productos esperados/evidencias de aprendizaje |
| 4 Clase 5/02/2019 7/02/2019 | 2. 1. Atención de Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia. 2. 1. 1. Clasificación y características 2. 1. 2. Valoración y abordaje | 4 Horas | Identificar signos y síntomas para una adecuada detección y/o diagnóstico de los trastornos de inicio en la infancia, niñez y adolescencia, y conocer las estrategias de abordaje para un tratamiento efectivo. | Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar. Participación en la actividad dinámica de terapia grupal, a fin de vivenciar un proceso de atención en salud mental. | Se le otorgara al alumno el resumen de un caso clínico tomado del libro de casos del DSM-IV u otra bibliografía pertinente. Tras su lectura el alumno deberá realizar un informe sobre la impresión diagnóstica y/o plan de cuidados de enfermería. Participación vivencial en un grupo de "Terapia para el manejo del enojo". Sesión 1. | Informe diagnóstico del y/o plan de cuidados de enfermería del caso en cuestión. Sesión del cuaderno de participante de la terapia para el manejo del enojo elaborada. Sesión 1. |
| 5 Clase 12/02/2019 14/02/2019 | 2. 2. Delirium, demencia, trastornos amnésicos y otros trastornos cognoscitivos 2. 2. 1. Clasificación y características 2. 2. 2. Valoración y abordaje | 4 Horas | Identificar signos y síntomas para una adecuada detección y/o diagnóstico del delirium, demencia, trastornos amnésicos y otros trastornos cognoscitivos, y conocer las estrategias de abordaje para un tratamiento efectivo. | Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las | Se le otorgara al alumno el resumen de un caso clínico tomado del libro de casos del DSM-IV u otra bibliografía pertinente. Tras su lectura el alumno deberá realizar un informe sobre la impresión diagnóstica y/o plan de cuidados | Informe diagnóstico del y/o plan de cuidados de enfermería del caso en cuestión. Sesión del cuaderno de participante de la terapia para el manejo del enojo elaborada. Sesión 2 |



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| | | | | | | |
|--|---|------------|--|--|---|---|
| | | | | competencias por desarrollar. Participación en la actividad dinámica de terapia grupal, a fin de vivenciar un proceso de atención en salud mental. | de enfermería. Participación vivencial en un grupo de "Terapia para el manejo del enojo". Sesión 2. | |
| 6 Clase 19/02/2019 21/02/2019 | 2. 3. Trastornos relacionados con sustancias 2. 3. 1. Clasificación y características 2. 3. 2. Valoración y abordaje | 4 Horas | Identificar signos y síntomas para una adecuada detección y/o diagnóstico de los Trastornos relacionados con sustancias, y conocer las estrategias de abordaje para un tratamiento efectivo. | Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar. Participación en la actividad dinámica de terapia grupal, a fin de vivenciar un proceso de atención en salud mental. | Se le otorgara al alumno el resumen de un caso clínico tomado del libro de casos del DSM-IV u otra bibliografía pertinente. Tras su lectura el alumno deberá realizar un informe sobre la impresión diagnóstica y/o plan de cuidados de enfermería. Participación vivencial en un grupo de "Terapia para el manejo del enojo". Sesión 4. Visitar en extra clase un centro de rehabilitación para el tratamiento de las adicciones. | Informe diagnóstico del y/o plan de cuidados de enfermería del caso en cuestión. Sesión del cuaderno de participante de la terapia para el manejo del enojo elaborada. Sesión 3. Memoria en donde se identifiquen las áreas de oportunidad para la inclusión del proceso del enfermero en los centros de rehabilitación para adictos. |
| 7 26/02/2019 28/02/2019 | 2. 4. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos 2. 4. 1. Clasificación y características 2. 4. 2. Valoración y abordaje | 4 Horas | Identificar signos y síntomas para una adecuada detección y/o diagnóstico de la Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos, y conocer las estrategias de abordaje para un | Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de | Se le otorgara al alumno el resumen de un caso clínico tomado del libro de casos del DSM-IV u otra bibliografía pertinente. Tras su lectura el alumno | Informe diagnóstico del y/o plan de cuidados de enfermería del caso en cuestión. Sesión del cuaderno de participante de la terapia para el manejo del enojo elaborada. Sesión 4. |



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------|--|--|--|--|
| | | | tratamiento efectivo. | conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar. Participación en la actividad dinámica de terapia grupal, a fin de vivenciar un proceso de atención en salud mental. | deberá realizar un informe sobre la impresión diagnóstica y/o plan de cuidados de enfermería. Participación vivencial en un grupo de "Terapia para el manejo del enojo". Sesión 4. Visitar en extra clase una unidad de segundo nivel para la atención de los trastornos mentales (Hospital psiquiátrico). | Memoria en donde se identifiquen las áreas de oportunidad para la inclusión del proceso del enfermero en la atención de los trastornos mentales. |
| 8 5/03/2019 7/03/2019 | 2. 5. Trastornos del estado de ánimo 2. 5. 1. Clasificación y características 2. 5. 2. Valoración y abordaje | 4 Horas | Identificar signos y síntomas para una adecuada detección y/o diagnóstico de los Trastornos del estado de ánimo, y conocer las estrategias de abordaje para un tratamiento efectivo. | Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar. Participación en la actividad dinámica de terapia grupal, a fin de vivenciar un proceso de atención en salud mental. | Se le otorgara al alumno el resumen de un caso clínico tomado del libro de casos del DSM-IV u otra bibliografía pertinente. Tras su lectura el alumno deberá realizar un informe sobre la impresión diagnóstica y/o plan de cuidados de enfermería. Participación vivencial en un grupo de "Terapia para el manejo del enojo". Sesión 5. | Informe diagnóstico del y/o plan de cuidados de enfermería del caso en cuestión. Sesión del cuaderno de participante de la terapia para el manejo del enojo elaborada. Sesión 5. |



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| | | | | | | |
|---|--|--------------------|--|---|---|---|
| <p>9 12/03/2019 14/03/2019</p> | <p>2. 6. Trastornos de ansiedad 2. 6. 1. Clasificación y características 2. 6. 2. Valoración y abordaje</p> | <p>4 Horas</p> | <p>Identificar signos y síntomas para una adecuada detección y/o diagnóstico de los Trastornos de ansiedad, y conocer las estrategias de abordaje para un tratamiento efectivo.</p> | <p>Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar. Participación en la actividad dinámica de terapia grupal, a fin de vivenciar un proceso de atención en salud mental.</p> | <p>Se le otorgara al alumno el resumen de un caso clínico tomado del libro de casos del DSM-IV u otra bibliografía pertinente. Tras su lectura el alumno deberá realizar un informe sobre la impresión diagnóstica y/o plan de cuidados de enfermería. Participación vivencial en un grupo de "Terapia para el manejo del enojo". Sesión 6.</p> | <p>Informe diagnóstico del y/o plan de cuidados de enfermería del caso en cuestión. Sesión del cuaderno de participante de la terapia para el manejo del enojo elaborada. Sesión 6.</p> |
| <p>10 19/03/2019 21/03/2019</p> | <p>2. 7. Trastornos somatomorfos y Facticios 2. 7. 1. Clasificación y características 2. 7. 2. Valoración y abordaje</p> | <p>4 Horas</p> | <p>Identificar signos y síntomas para una adecuada detección y/o diagnóstico de los Trastornos somatomorfos y Facticios, y conocer las estrategias de abordaje para un tratamiento efectivo.</p> | <p>Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar. Participación en la actividad dinámica de terapia grupal, a fin de vivenciar un proceso de atención en salud mental.</p> | <p>Se le otorgara al alumno el resumen de un caso clínico tomado del libro de casos del DSM-IV u otra bibliografía pertinente. Tras su lectura el alumno deberá realizar un informe sobre la impresión diagnóstica y/o plan de cuidados de enfermería. Participación vivencial en un grupo de "Terapia para el manejo del enojo". Sesión 7.</p> | <p>Informe diagnóstico del y/o plan de cuidados de enfermería del caso en cuestión. Sesión del cuaderno de participante de la terapia para el manejo del enojo elaborada. Sesión 7.</p> |



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|---|---|---|
| <p>11 26/03/2019 28/03/2019</p> | <p>2. 8. Trastornos disociativos 2. 8. 1. Clasificación y características 2. 8. 2. Valoración y abordaje</p> | <p>4 Horas</p> | <p>Identificar signos y síntomas para una adecuada detección y/o diagnóstico de los Trastornos disociativos, y conocer las estrategias de abordaje para un tratamiento efectivo.</p> | <p>Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar. Participación en la actividad dinámica de terapia grupal, a fin de vivenciar un proceso de atención en salud mental.</p> | <p>Se le otorgara al alumno el resumen de un caso clínico tomado del libro de casos del DSM-IV u otra bibliografía pertinente. Tras su lectura el alumno deberá realizar un informe sobre la impresión diagnóstica y/o plan de cuidados de enfermería. Participación vivencial en un grupo de "Terapia para el manejo del enojo". Sesión 8.</p> | <p>Informe diagnóstico del y/o plan de cuidados de enfermería del caso en cuestión. Sesión del cuaderno de participante de la terapia para el manejo del enojo elaborada. Sesión 8.</p> |
| <p>12 2/04/2019 4/04/2019</p> | <p>2. 9. Trastornos sexuales y de la identidad sexual 2. 9. 1. Clasificación y características 2. 9. 2. Valoración y abordaje</p> | <p>4 Horas</p> | <p>Identificar signos y síntomas para una adecuada detección y/o diagnóstico de los Trastornos sexuales y de la identidad sexual, y conocer las estrategias de abordaje para un tratamiento efectivo.</p> | <p>Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar. Participación en la actividad dinámica de terapia grupal, a fin de vivenciar un proceso de atención en salud mental.</p> | <p>Se le otorgara al alumno el resumen de un caso clínico tomado del libro de casos del DSM-IV u otra bibliografía pertinente. Tras su lectura el alumno deberá realizar un informe sobre la impresión diagnóstica y/o plan de cuidados de enfermería. Participación vivencial en un grupo de "Terapia para el manejo del enojo". Sesión 9.</p> | <p>Informe diagnóstico del y/o plan de cuidados de enfermería del caso en cuestión. Sesión del cuaderno de participante de la terapia para el manejo del enojo elaborada. Sesión 9.</p> |



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|--|---|--|--|
| <p>13 9/04/2019 11/04/2019</p> | <p>2. 10. Trastornos de la conducta alimentaria, del sueño y del control de los impulsos no clasificados en otros apartados 2. 10. 1. Clasificación y características 2. 10. 2. Valoración y abordaje</p> | <p>4 Horas</p> | <p>Identificar signos y síntomas para una adecuada detección y/o diagnóstico de los Trastornos de la conducta alimentaria, y conocer las estrategias de abordaje para un tratamiento efectivo.</p> | <p>Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar. Participación en la actividad dinámica de terapia grupal, a fin de vivenciar un proceso de atención en salud mental.</p> | <p>Se le otorgara al alumno el resumen de un caso clínico tomado del libro de casos del DSM-IV u otra bibliografía pertinente. Tras su lectura el alumno deberá realizar un informe sobre la impresión diagnóstica y/o plan de cuidados de enfermería. Participación vivencial en un grupo de "Terapia para el manejo del enojo". Sesión 10.</p> | <p>Informe diagnóstico del y/o plan de cuidados de enfermería del caso en cuestión. Sesión del cuaderno de participante de la terapia para el manejo del enojo elaborada. Sesión 10.</p> |
| <p>14 16/04/2019 18/04/2019</p> | <p>2. 11. Trastornos de la personalidad 2. 11. 1. Clasificación y características 2. 11. 2. Valoración y abordaje</p> | <p>4 Horas</p> | <p>Identificar signos y síntomas para una adecuada detección y/o diagnóstico de los Trastornos de la personalidad, y conocer las estrategias de abordaje para un tratamiento efectivo.</p> | <p>Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar. Participación en la actividad dinámica de terapia grupal, a fin de vivenciar un proceso de atención en salud mental.</p> | <p>Se le otorgara al alumno el resumen de un caso clínico tomado del libro de casos del DSM-IV u otra bibliografía pertinente. Tras su lectura el alumno deberá realizar un informe sobre la impresión diagnóstica y/o plan de cuidados de enfermería.</p> | <p>Informe diagnóstico del y/o plan de cuidados de enfermería del caso en cuestión.</p> |



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---------|---|--|---|--|
| 15 23/04/2019 25/04/2019 | 2. 12. Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica 2. 12. 1. Clasificación y características 2. 12. 2. Valoración y abordaje | | Identificar signos y síntomas para una adecuada detección y/o diagnóstico de otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica, y conocer las estrategias de abordaje para un tratamiento efectivo. | Las sesiones presenciales tendrán una orientación constructiva. Solicitud de trabajos individuales o en equipo como productos de aprendizaje y evidencia de la integración de conocimientos (conocer), habilidades (hacer) y actitudes (ser/convivir) que den cuenta de las competencias por desarrollar. | Se le otorgara al alumno el resumen de un caso clínico tomado del libro de casos del DSM-IV u otra bibliografía pertinente. Tras su lectura el alumno deberá realizar un informe sobre la impresión diagnóstica y/o plan de cuidados de enfermería. | Informe diagnóstico del y/o plan de cuidados de enfermería del caso en cuestión. |
| 16 30/04/2019 2/05/02019 | Evaluación final/entrega de proyectos. | 4 Horas | Cada alumno presentará la evaluación final o en su defecto presentará y defenderá su proyecto realizado para la integración de los conocimientos obtenidos en la asignatura. | La sesión presencial tendrá una orientación constructiva. | El alumnado expondrá su proyecto realizado. | Proyectos y/o evaluación final. |

| Criterios de Evaluación | | |
|--|------------------------|--------------------|
| Estrategia de evaluación | Fecha de evaluaciones | Ponderación |
| Actividades y/o evidencias entregables (Informes, memorias, planes de cuidado, ensayos, mapas conceptuales). | 7/05/2019 | 70% |
| Proyecto y/o evaluación final | 7/05/2019 9/05/2019 | 20% |
| Participación en clase | 7/05/2019 | 10% |
| | | Total: 100% |



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Bibliografía Básica |
|--|
| <i>Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria</i> |
| Organización Panamericana de la Salud (2003). <i>Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud</i> . Organización Mundial de la Salud: Ginebra. |
| Bibliografía complementaria |
| <i>Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)</i> |
| Milvia Socorro Rojas Rodriguez (2007). <i>Atención de Enfermería a Pacientes con Afecciones Psiquiátricas</i> . Editorial ciencias médicas: la habana. |
| Joana Fornés Vives, Ma Consuelo Carballal Balsa (2002). <i>Enfermería de salud mental y psiquiátrica: Guía práctica de valoración y estrategias de intervención</i> . Editorial medica Panamericana: México. |
| Organización Mundial de la Salud. (2011). <i>IESM-OMS Informe Sobre el Sistema de Salud Mental en México</i> . México: Secretaria de Salud. |
| Secretariado tecnico del Consejo Nacional de Salud Mental. (2014). <i>Modelo Miguel Hidalgo de Atención en Salud Mental</i> . México: Consejo Nacional de Salud Mental. |

| Fecha de entrega |
|------------------|
| |

| Elaborada por |
|----------------------------------|
| Mtro. Gerardo Bernal Pasos Ortiz |

| Revisado por |
|--------------|
| |